

EEN DAGJE INVALLLEN IN DE BOVENBOUW

Aanleiding voor het onderzoek

De leerkrachten van de groepen 7 en 8 ervaren dat tijdens afwezigheid van de vaste leerkracht en aanwezigheid van de vervangende leerkracht, die niet bekend is met de school en de schoolcultuur, bepaalde leerlingen gedragsveranderingen vertonen in negatieve zin. Wij krijgen deze informatie van collega's, vervangende leerkrachten en leerlingen. Dit negatieve gedrag bestaat uit het niet luisteren naar de vervangende leerkracht, werk niet afmaken en plagend/storend gedrag naar klasgenoten en zich niet houden aan de gangbare regels.

Probleemstelling

Een aantal leerlingen, in de groepen 7 en 8, (doelgroep onderzoek) reageert negatief op onverwachte wisseling van de leerkracht. Hierdoor ontstaat er een werksfeer die niet past binnen het pedagogisch klimaat van de Brederoschool.

Doelstelling: wij willen komen tot een protocol voor de vervangende leerkracht om de vervanging zo positief en optimaal mogelijk te laten verlopen.

Hoe kunnen wij voorkomen dat leerlingen zo sterk gedragsveranderend reageren bij een invaller?

Methode van onderzoek

Wij hebben de volgende informatie gebruikt:

1. Het huidige informatiepakket voor de invaller.
2. De ervaringen/tips van de invalleerkrachten.
3. De meningen/tips van de leerlingen.
4. De ervaringen van reguliere collega's.
5. Literatuuronderzoek gericht op deze problematiek.

Wij hebben het volgende gedaan:

1. Het informatiepakket voor leerkrachten en vervangers bestudeerd.
2. Interviews afgenomen met invalleerkrachten.
3. Schriftelijke enquête bij leerlingen uit groep 7 en 8.
4. Interviews met reguliere collega's.
5. Lezen van literatuur.

Samenvatting van de resultaten

Uit ons literatuuronderzoek en de uitkomsten van de leerlingenenquête en de interviews met de vervangende leerkrachten en de directeur hebben wij de volgende conclusie getrokken. Onze conclusies passen binnen de visie van de Brederoschool.

1. Het is belangrijk om de dag te starten met een kennismakingsactiviteit in de kring.
2. De kinderen moeten in het bezit zijn van een naambordje en er moet een plattegrond van de klas zijn.
3. Het programma en de dagelijkse gang van zaken moet duidelijk zijn.
4. Je moet weten bij wie je terecht kunt voor je vragen.
5. Het is belangrijk om uit te gaan van een positieve benadering.
6. Kinderen moeten weten wat ze moeten doen als ze klaar zijn met hun werk.

Deze zes uitgangspunten worden leidend voor het protocol voor de invaller.

Dit protocol zou school breed ingevoerd moeten worden om uniformiteit binnen de Brederoschool te krijgen wat betreft het handelen van invalleerkrachten.

Discussie en conclusie

Met ingang van het schooljaar 2013-2014 gaan wij het gemaakte protocol invoeren in de groep 7 en 8. Het protocol komt voor in de groepsmap zodat het voor een invaller gemakkelijk te vinden is.

Het verdient aanbeveling om verder onderzoek te doen naar problemen bij invallers in andere groepen op de Brederoschool.

Gebruikte literatuur

Boek: lessen in orde, Peter Teitler, Coutinho.

Vakbekwaam onderwijzen, Brigitte Bongaards en Joop Sas

Artikel 1: een goede start van het schooljaar maak je samen.

Artikel 2: regels hanteren in de klas.

Onderzoeksverslag te verkrijgen bij

Brederoschool
Ina Boudierplantsoen 3
9721 XA Groningen
050-5252527

post@brederoschool.nl

Contactpersonen: Babs Timmermans, Tim van Dijken en Mariët Wening

Welkom op de Brederoschool!! Fijn dat je er bent!

In de groepsmap vind je een namenlijst (B11) en de plattegrond van de klas (B12).

Hierin staat ook wie je collega is van je parallelgroep. Hier kun je naartoe voor alle vragen die je hebt, ook bij eventuele problemen met leerlingen. Tevens vind je in deze map eventueel noodzakelijk inlogcodes voor computers en methodes die werken via het digibord.

In de groepsmap vind je een lesrooster (C24), weekplanning (C25) en de weektaak voor kinderen (C26). Ook vind je een overzicht met bijzonderheden van leerlingen (B13).

Op het prikbord bij de deur vind je het ontruimingsplan, een overzicht van de pleindienst, gebruik van het veld in de ochtendpauze en het overzicht van de klassendienst.

Vanuit de visie van de Brederoschool willen wij graag dat je start in de kring zodat jij de leerlingen leert kennen en de leerlingen jou, zodat de leerlingen zich veilig en vertrouwd voelen. Je kunt dit doen door middel van een spel of een gesprek. De keuze is aan jou. Na de kring volg je het normale dagprogramma.

Er is een klassendienst die verantwoordelijk is voor het uitdelen van de schriften, het vegen van de klas, ramen dicht doen en computers afsluiten. Eventueel kan de klassendienst je helpen om de materialen te vinden.

Wij verwachten dat je de klas in dezelfde staat achterlaat als dat je hem hebt aangetroffen. Het gemaakte werk van de leerlingen dient nagekeken te worden.

Graag een kort verslagje maken over hoe de dag is verlopen.

Wij hopen dat je een leuke dag hebt!!

