



Doelstelling opleiden in school 2013-2014:

1. Het opleiden van derdejaars studenten in de praktijk, waarbij de leerresultaten voldoen aan de criteria die de PA gesteld heeft. Dit heeft betrekking op kennis, vaardigheden en houding.
2. Materiaal verzamelen waardoor we de tweedejaars kunnen enthousiasmeren voor het OIDS traject
3. Huidige derdejaars studenten zetten zich in voor het enthousiasmeren van tweede jaars voor het OIDS-traject

Wie zijn betrokken?

Opleiders in school, leerkrachtenteams, PA-docenten, PA-studenten, oids studenten, coördinatiegroep AOS, stuurgroep AOS.

Kritische succesfactor/Prestatie-indicator: *Wanneer is het een succes, waaraan zien we dat en wat is je norm?*

1. Als studenten minimaal gelijk scoren op toetsen en verslagen aan de reguliere studenten.
2. Als 80 % van de studenten een voldoende haalt op de toets aan het einde van de periode.
3. Als studenten kunnen aangeven (op een enquête) waarom deze vorm van studeren meerwaarde heeft.
4. Als elke oids school minstens 2 oids studenten van het derde jaar heeft.
5. Als 50 % of meer tweedejaars studenten het oids traject willen volgen.

Korte procesbeschrijving (inclusief monitoring: *hoe en wanneer meten we?)*

1. Cyclisch proces gelijk opgaand met de periodes door oplis, docenten en studenten. Cyclus: van voorbereiding, uitvoering en begeleiding, afronding en evaluatie van het betreffende studieonderdeel.
2. Uitwisseling van kennis onderling tussen opleiders in school.
3. Toelichting en tussentijdse voortgangsbewaking door PA docenten.
4. Participeren van studenten tijdens overlegmomenten. Studenten worden uitgenodigd op een aantal bijeenkomsten van oplissers en PA docenten.

Tijdspad: *Wanneer is de doelstelling gerealiseerd?*

Aan het eind van het schooljaar met deeldoelstellingen aan het eind van elke periode/blok.

Wat zijn eventuele risico's?

Timemanagement van alle betrokkenen. Communicatie tussen alle geledingen.



Evaluatie:

Ook dit jaar zijn op alle oids-scholen derdejaarsstudenten actief geweest in het leren op de werkplek.

Aanvankelijk was er bij enkele studenten koudwatervrees ten aanzien van het oids-traject, gaandeweg werden studenten zelfverzekerder, zelfstandiger en enthousiaster. Het enthousiasmeren van medestudenten van jaar 2 gebeurde op incidentele basis, nog niet structureel.

Ervaringen van de opleiders-in-school als van docenten van de Pa werden gedeeld en het programma werd verder uitgediept en verfijnd. Bij hen was een onderzoekende houding aanwezig.

Over het algemeen scoren studenten die het oids-traject volgen niet anders dan reguliere studenten, resultaten kunnen nog beter verzameld en geanalyseerd worden. De respons op de tevredenheidsenquête studenten oids is iets meer dan 50%, een aandachtspunt voor volgend jaar. Eén studente had de enquête ingevuld met haar coach in gedachten, dit was tevens de enquête met de laagste scores. Bij alle andere enquêtes werd bij alle onderdelen (*grondslag voor het opleiderschap, interpersoonlijk en (ped)agogisch, opleidingsdidactisch, werken met collega's binnen de school en andere zaken*) alleen de kolommen *zit wel goed* en *uitstekend* aangevinkt. In de enquête is niet meegenomen wat studieresultaten op de diverse onderdelen waren, dit is een werkpunt. In de enquête komt naar voren dat studenten over het algemeen tevreden zijn over de inhoud en de begeleiding, voornaamste kritiekpunt is de roostering van de Pabo in periode 3, die door een organisatorische vergissing niet goed verliep. Oplissers hebben dit succesvol op kunnen pakken met hun studenten. De oplissers hebben ook zelf met hun eigen studenten geëvalueerd, in deze gesprekken kwamen positieve geluiden naar voren.

Ook dit jaar is het gelukt voldoende gemotiveerde studenten te plaatsen, het oriënterende bezoek van aspirant-studenten aan de oids-school had een sterk positieve invloed hierop. Enkele studenten zijn gedurende het traject afgehaakt vanwege persoonlijke redenen.

Er zijn enkele bijeenkomsten voor studenten op de Pa georganiseerd, dit heeft minder aandacht gekregen dan we hadden gepland, volgend jaar wordt dit meer structureel ingezet. Er is door begeleiders in de stage-scholen en op de PA snel en adequaat gereageerd op problemen die studenten tegenkwamen in het proces. Helaas heeft dit niet geleid tot een oplossing voor het roosterprobleem in periode 3.3.

Oplissers en betrokken PA-docenten zijn op reguliere basis bij elkaar gekomen om voorbereiding, uitvoering en begeleiding, afronding met elkaar te bespreken en te evalueren.

Vertrouwen van studenten is gegroeid gedurende het jaar. Aanvankelijke bezwaren, met name de werkdruk, die groter zou zijn, worden door studenten nu zelf weerlegd, bijvoorbeeld in gesprekken met oids-studenten uit het tweede jaar, onze kweekvijver. We kunnen nog meer gebruik maken van deze studenten, onze ambassadeurs voor het oids.

Ook volgend jaar is het van belang op tijd te starten met het voorlichten en enthousiasmeren van de studenten van jaar 2, zodat werving en selectie weer spoedig verlopen. Andere activiteiten, bijvoorbeeld vergaderingen in de oids-begeleidingstijd, vragen telkens om aandacht, net als ziekte binnen de school en vervangingsvragen. Zaak is een goede balans te blijven vinden tussen de beschikbare tijd (op de woensdagochtend) en de begeleiding van de studenten, tussen werklust en werkdruk. Timemanagement, dus. We kijken opnieuw terug op een jaar waarin veel werk is verzet, zowel door studenten als begeleiders.